



PREFEITURA
NITERÓI

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

U.E.

Educação Infantil



2020/2021

P
L
A
N
O

L
O
C
A
L



EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E
TECNOLOGIA

U.E. UMEI Renata Gonçalves

Magaldi

Plano Local

Trata-se de um Plano local para o biênio 2020/2021 elaborado pela comunidade escolar (profissionais e CEC) desta unidade de educação em consonância com as “Diretrizes para a construção dos planos locais de retorno às atividades presenciais da Educação Municipal de Niterói: cuidar de si, do outro e do ambiente em tempos de COVID-19 e com as normativas legais”.

Assinam este Plano Local:

A equipe de funcionários, docentes e EAP da Unidade Escolar descrita no anexo.

Sumário

Apresentação **3**

Metodologia **9**

Dimensão Segurança Sanitária e Alimentar **10**

Dimensão Infraestrutura e
Recursos Humanos **16**

Dimensão Planejamento, Currículo
e Avaliação **19**

Dimensão Intersetorialidade e
Acompanhamento Territorial **22**

Considerações **25**

Anexos **26**

Apresentação

PLANO LOCAL DE RETORNO DA UMEI RENATA GONÇALVES MAGALDI

" Nunca duvide que um pequeno grupo de pessoas conscientes e engajadas possa mudar o mundo. De fato, sempre foi assim que o mundo mudou. "
(Margaret Mead)

Estar neste contexto de pandemia nos faz lidar com o inusitado e instiga nossa criatividade na busca de soluções para esses novos tempos. Acredito que o pensar o retorno presencial nesse contexto é o desafio do momento, sendo a escrita deste **PLANO LOCAL DE RETORNO**, uma resposta que cada Unidade Escolar precisa arcar, como forma eficaz de exercício do magistério em tempos de risco de contágio e necessidade de otimizar a educação mantendo a sacralidade da vida.

Iniciamos ano letivo em 6 de fevereiro e o interrompemos no dia 13 de março, em decorrência da pandemia. Durante esse pequeno período presencial, deliberamos e fizemos vários encaminhamentos, a saber:

_ Reexame do Plano de Ação de 2019 para Elaboração do Plano de Ação para 2020.

_ Adaptação dos alunos a rotina escolar, focando em sua ambientação sócio-afetiva.

_ Avaliação diagnóstica dos alunos como base para elaboração do Projeto Pedagógico para 2020

_ Escolha do tema do Projeto Pedagógico da Escola: ERA UMA VEZ A MAGIA DOS CONTOS DE FADA NA UMEI RENATA MAGALDI.

_ Elaboração coletiva da pauta da reunião de pais.

_ A sala de recursos e a pedagoga realizaram entrevistas para anamnese com os pais dos alunos NEES, visando atualização de dados de alunos que já estudavam em nossa escola..

Assim que houve a suspensão das aulas, aguardamos às orientações da F.M.E. e voltamos a nos reunir em julho com o objetivo de organizar e elaborar às atividades remotas, para definir como se daria essa interação com os alunos e famílias. Para essa interação, escolhemos utilizar o Facebook da escola, por constituir uma mídia já disponibilizada para os pais.

Focamos nessas interações em ofertar experiências lúdicas através de brincadeiras, jogos, músicas e contação de histórias, conforme normatização da Poetaria Conjunta SEMECT/FME N° 02/2020, artigo 9°, como também especificado no ofício n° 57/2020, direcionado a Educação Infantil para este contexto de pandemia.

QUADRO DE INTERAÇÕES: ESCOLA E FAMÍLIA

OBJETIVOS	ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Relembrar momentos vivenciados pelas turmas e amenizar as sequelas emocionais causadas pela pandemia. - Estimular através da rede social uma aproximação virtual - Trabalhar através da música movimentos do corpo e coordenação motora - Identificar algumas partes do corpo - Ouvir histórias e relembrar a história de Branca de Neve - Incentivar o hábito da leitura e ampliar o vocabulário - Estimular a criatividade e a imaginação - Estimular a expressão corporal - Incentivar os hábitos de higiene - Identificar e reconhecer cores - Movimentar-se ao ritmo da música - Desenvolver percepções auditivas e visuais - Explorar ritmo, movimento e integração sócio-afetiva - Despertar o gosto pela leitura - Estreitar laços afetivos entre aluno/família/escola - Relembrar os momentos vivenciados pelo aluno no espaço escolar - Estimular os laços afetivos do aluno com a escola, através das memórias do cotidiano escolar - Favorecer o vínculo afetivo - Estimular percepção visual através do uso de fantoches e gestos 	<ul style="list-style-type: none"> Postagem de vídeos da rotina escolar, envolvendo o cuidar e o lúdico - Música “Peixes no mar” - Música “O sapo pula pula” - Teatro de fantoches com a história de Branca de Neve - Contação da história” Cadê Clarice” - Cântico da música do grupo Palavra Cantada” Lava às mãos” - Interação com palitoches de patos e cânticos da música de Bento e Toto. - Música “Dona Macaca” - Contação da história “ A margarida friorenta” - Apresentação dos slides com o Grei 4 - Abordagem do tema: Higiene em tempo de pandemia (uso de máscara, álcool gel, água e sabão) - Música com gestos “Meu pintinho amarelinho” - vídeo com as crianças mostrando às diversas atividades da UMEI -Música à Baleia e a história do sapo - Música “O elefante é grandão” -História “ O sanduiche da Maricota” - Música com fantoche - Montagem de fotos das crianças em atividades na escola - Dobradura de Jornal na montagem de um chapéu do soldado.

<ul style="list-style-type: none"> - Percepção do ambiente escolar(coleguinhas e professores) -Estimular a concentração e percepção visual -Estimular o movimento corporal -Relembrar o nome da cada aluno -Estimular o interesse pela Educação Infantil - Estimular a imaginação e a criatividade - Fortalecimento do vínculo afetivo - Estimulação visual e auditiva -Estimulação e fortalecimento do vínculo afetivo com a escola - Desenvolver a coordenação motora fina. -Estimular a musicalidade -Estimular a musicalidade -Formação do leitor -Desenvolver a coordenação motora fina -Montar brinquedos para brincar -Formação do leitor -Estimular a concentração, coordenação motora fina e o movimento de pinça -Estimular a atenção e musicalidade -Vivenciar noções de quantidade -Desenvolver a coordenação motora -Estimular a criatividade e desenvolver a coordenação motora fina -Realizar atividade em família ao fazer biscoitos deliciosos -Realizar atividade em família, exercitando a cooperação e o bem estar comum - Estimular a musicalidade, linguagem oral e rítmica da criança 	<ul style="list-style-type: none"> -Cantar a música “Marcha soldado”- Cantar a música “A baleia” com as figuras da baleia e da sereia. -Contação da história: o sapo faminto -Montagem de um sapo utilizando sucata -Confecção de um binóculo colorido de sucata -Contagem da história: As flores da primavera -Brincadeiras -Cantar a música Mariana conta 1,2,3,4,5 -Associar através da música os números - Dobradura de uma flor e vídeo musical sobre a primavera, envolvendo as cores: amarelo, azul, branco, vermelho, verde. -Jogo utilizando rolo de papel higiênico, tinta e bandeja de isopor -Fazer biscoitos, manusear alimentos e cuidar da higiene - Fazer docinho de leite em pó, experimentando sabores, medindo e contando ingredientes -Cantar a música ‘Cai, cai, balão !! -Fazer um bolo, manuseando diferentes alimentos - História cantada: O Leão e a minhoca -Vídeo com orientações sobre higiene em tempos de pandemia do COVID 19 -Jogos com sucata e utensílios domésticos - Jogo da memória de animais - Brincadeira “ Qual é a música? -Poesia Meus sapatos (Katlyn Almeida), aprendendo a dar laço no cadarço
---	--

-Realizar atividade em família , como uma das formas de cooperação e trabalho conjunto

- Formação do leitor e musicalidade

-Informar e demonstrar dicas de higiene importantes em tempos de pandemia

- Trabalhar a coordenação motora fina e lateralidade

-Brincar, brincar...socializar!

-Desenvolver o ritmo, a atenção, rimas e apresentar alguns animais

-Vivência da poesia e trabalho com a coordenação motora fina

- Formação do leitor

- Informação sobre formas geométricas

-Estimular a musicalidade, os sons grave e agudo, o movimento e a socialização em família

- Trabalhar a leitura, a sonoridade por meio de rimas e cores

- Incentivar os hábitos de higiene e a preservação da saúde

- Brincar e trabalhar o controle motor, a coordenação motora fina, o equilíbrio e a concentração

- Brincar e experimentar a interação familiar, localizando os espaços da residência

- Estimular a imaginação, o gosto pela leitura, a criatividade e ampliação do vocabulário

- Brincar e prestar atenção

- Desenvolver a musicalidade, trabalhando também as percepções auditivas e rítmicas e desenvolver a coordenação motora fina e o movimento de pinça

- Musicalidade e coordenação motora ampla e fina

- Trabalhar a contagem numérica de 1 a 10 e a coordenação motora

-Contaçõ de história com desenho: “Quem comeu o meu queijo?” e a confecção de um rato com formas geométricas de papelão e materiais recicláveis

-Música “ A minhoquinha” e a brincadeira “Pega minhoca

-Contaçõ da história: “Era uma vez um Gato Xadrez

- Apresentação do vídeo: ‘lavar as mãos” (Palavra Cantada)

-Brincadeira de corrida do copo com água no rolo de papel higiênico

- Brincadeira caça ao tesouro

- História da Lata (Ilustração tiradas do livro Lindara, da autora Sônia Rosa)

- Brincadeira “Tira copo, passa copo”, ao som da música ABC dos copos, os alunos se movimentam.

-Confecção de um objeto sonoro (Chocalho)

-Música: Pezinho de limão

- Música: 10 indiozinhos

- Contaçõ da história: Chá das dez (Celso Cisto)

- Atividade com a música: Estátua (Xuxa)

- Mostrar a cor azul e identificar em sua casa a mesma

- Vídeo com a atividade de pintura surpresa

- Vídeo com a atividade de plantação de grãos de feijão e milho

-Vídeo com a atividade de carimbo das mãos, produzindo a cara de um Papai Noel

- Vídeo: Animais da minha fazenda, estimulando o adivinhar o som de cada animal

<ul style="list-style-type: none"> - Formação do leitor - Contagem numérica de 1 a 10 - Estimular a musicalidade, o equilíbrio e a coordenação motora ampla - Trabalhando com a identificação da cor azul - Instigar a imaginação, a expressão artística e a coordenação motora fina - Estimular a curiosidade, o contato e cuidado com os elementos da natureza e os seres vivos - Desenvolver a criatividade, imaginação e músicas natalinas - Estimular a atenção, a associação auditiva e visual e identificar o som típico de cada animal - Favorecer e estimular a memória afetiva dos alunos, lembrando momentos vividos na escola , em 2019 e 2020. - Instigar a criatividade, a imaginação e a coordenação motora 	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeo : Apesar da distância estamos juntos em nossos corações. Foi sugerido às crianças desenhar um colega da turma -Vídeo: Confeção de alguns instrumentos musicais com sucata, com cada criança construindo seu instrumento e finalizar com música Natalina
--	--

*Em nossas **reuniões pedagógicas** estamos sempre reavaliando às interações propostas nas atividades disponibilizadas no Face e a resposta dos pais e das crianças à elas. Consideramos que a resposta chega no máximo a 25% do universo das crianças e pais, pois muitos pais, apenas curtem e nem sempre se expressam. Mesmo assim, os que interagem, o fazem de forma afetiva, valorizando a atividade docente.*

Os profissionais da educação tem avaliado que esse tempo de interação através de atividades remotas trouxeram novos aprendizados, pois muitos de nós estamos aprendendo novas mídias, como também se intensificou a pesquisa para produção de novos materiais didáticos, proporcionando um tempo de leitura e de descobertas de novos sites que disponibilizam uma variedade de temas e recursos metodológicos. Expressaram como falho e insuficiente esse processo de interação através de atividades remotas, diante da resposta das famílias às interações propostas.

*Para o primeiro semestre de 2021, foi escolhido o tema: **EU, A FAMÍLIA, A ESCOLA, EM TEMPOS DE PANDEMIA**. Visando o acolhimento dos alunos e a possibilidade de ressignificar esse período de novas rotinas e possíveis leituras e aprendizados, para todos os envolvidos. Outro aspecto a ser feito nas primeiras semanas de retorno às aulas é a implementação de uma avaliação diagnóstica e contínua, para*

verificar como está os processos de aprendizados, no que diz respeito aos conceitos trabalhados , aos não consolidados e aos que necessitam de uma nova abordagem.

Estaremos também viabilizando meios de comunicação remota com às famílias, para manter o fluxo de informações necessário a prevenção do Covid-19.

Foi formalizado um horário de adaptação , focado na nova rotina de higienização e cuidados, quanto às interações e uso do espaço, disponibilizado na Dimensão do Planejamento, Currículo e Avaliação.

Propomos um período de duas semanas para formação dos profissionais da educação e para adaptação do espaço escolar nova rotina proposta, sem a presença dos alunos.

*Para elaboração deste documento foram realizadas três reuniões gerais remotas e cerca de nove reuniões por vídeo chamadas realizadas pelas comissões. Consideramos pouco o tempo disponibilizado para construção deste **PLANO LOCAL DE RETORNO**, porém sabemos que essa edição constitui uma das etapas a implementar, necessitando, naturalmente , de novas reorganizações e intervenções para uma realização atualizada e eficaz.*

Relatório das interações propostas pela Educação Especial

Interação “Criança/Família/Escola” em tempos de pandemia

A equipe da Educação Especial da Umei Renata Magaldi começou a elaborar uma estratégia para planejar essa nova etapa de atividades remotas. Decidimos em conjunto que a melhor estratégia seria por whatsapp por vídeo chamada pois seria ao vivo e individual, necessitando da presença de alguém da família para mediar diante de nossas orientações relacionadas às atividades propostas. Organizamos uma pauta de como iríamos abordar o assunto com os responsáveis e nesse 1º contato explicamos como seria a aula remota e em um 2º contato os responsáveis escolheram os dias e os horários que fossem mais convenientes pra eles, sendo que cada professor de apoio daria aulas para seus respectivos alunos por GREI e a professora de sala de recursos multifuncional daria aulas para todos os alunos nees da Umei..

Tudo isso foi informado aos responsáveis e cada criança teria dois dias na semana de aulas remotas. Num 3º contato conversamos com eles para saber um pouco da realidade de cada criança: brincadeiras habituais e preferidas, quais as mudanças na rotina em casa neste período de isolamento, se a criança interagia com outras crianças, etc.

No decorrer de 4 meses conseguimos ter uma relação mais estreita com esses responsáveis, eles perceberam o quanto é difícil realizar o trabalho pedagógico, como é importante manter a atenção. Conversamos muitas vezes com a família, sugerindo organizar um espaço em casa adequado, improvisando mesa e cadeira, para a criança se conscientizar quanto a importância deste momento. No início foi difícil, os docentes e os familiares não se encontravam preparados. Os familiares não entendiam que precisariam estar presentes durante o contato remoto realizado com os alunos. Para isso, a equipe da educação especial fez uma reunião com eles ,abordando às questões que estavam prejudicando a interação e o contato. Depois dessa conversa, buscaram permanecer mais ativos intermediando o contato dos docentes.

Tivemos dias difíceis, em que não foi possível dar aulas, tais como, falta de sinal de internet, aparelhos de celular com problemas, roubo de celular de uma mãe, a criança dormiu na hora da aula, a família precisou sair na hora da aula, alguns responsáveis perderam entes queridos e pediram para desmarcar as aulas remotas. Alguns responsáveis tem dificuldades de dar limites às suas crianças e fica muito difícil realizar o trabalho com melhor qualidade. Em compensação alguns responsáveis se dedicaram muito fazendo essa ponte, incentivando a criança, durante o desenvolvimento das atividades. Enfim tem sido uma experiência muito positiva para todos.

Síntese dos principais temas trabalhados:

No início quando estávamos planejando como seriam as aulas remotas todas nós montamos um quadro de atividades para cada criança, o que seria importante neste momento e o que poderíamos oferecer nesta distância já que na educação infantil a afetividade está presente o tempo todo.

Iniciamos as aulas com músicas, história contadas com bonecos, bichinhos de pelúcias, fantoches, miniaturas de brinquedos, livros de histórias. Gravamos vários vídeos ao longo desse tempo com atividades para complementar as historinhas e musiquinhas, desenvolvendo várias técnicas como colagens, pinturas com guache, etc utilizando os materiais do kit pedagógico que foram distribuídos pela FME.

Cada criança e família foi se adaptando no seu tempo e nós também!

Logo depois fomos inserindo formas geométricas, cores, números, contagens, sempre de forma lúdica, apresentando histórias, músicas e vídeos para complementar.

Desenvolvemos atividades de coordenação motora ampla com atividades corporais como jogo macaco mandou, dançar, bater palmas no ritmo da música, quebra cabeça com as partes do corpo (atividade de pesquisa das partes do corpo em revistas ou livros), coordenação motora fina com massinha, canetinhas, manuseio de potes de cozinha de tamanhos e formatos diferentes, dobraduras, brinquedos em miniaturas, manuseio de vários tipos de objetos coloridos da casa.

Reconhecimento da 1ª letra do nome e observação do nome escrito em bastão. Para os alunos do GREI 4 e GREI 5 reconhecimento do nome, pesquisa das letras do nome em revistas e livros, escrita do nome (esses alunos já tinham se conscientizado dessa escrita antes do período da pandemia). Foram trabalhadas atividades lúdicas que partiram do interesse dos alunos, por exemplo: seus personagens favoritos. Através destes, foram contadas histórias inventadas sobre PeppaPig e família Pig, Galinha Pintadinha e Galo Carijó, Patati e Patatá, chaves... Depois foi sendo integrado aos encontros virtuais o conteúdo da rotina escolar com músicas e clima (como está o tempo hoje?); inserção aos encontros virtuais de outras músicas, histórias, atividades com animais (conhecendo os animais, sons emitidos pelos animais); apresentação das frutas para uma alimentação saudável, letra do seu nome, as cores e o Natal. Na internet, procuramos histórias, músicas e outras atividades lúdicas relacionadas ao tema da aula que iríamos apresentar.

Reflexões sobre o aprendizado das crianças Nees no contexto das atividades remotas:

Podemos avaliar que o recurso das aulas remotas ao vivo por vídeo chamada pelo whatsapp foram de grande valor, os alunos tiveram o contato com as professoras de apoio e a professora da sala de recursos multifuncional lembrando alguns momentos da rotina escolar, as atividades lúdicas envolvendo atenção, percepções cognitivas, afetividade, interação com alunos, professoras e responsáveis. Elaboramos vários vídeos complementando conteúdos relacionados com as aulas ao vivo por vídeo chamada, pedíamos para os responsáveis enviar fotos e vídeos dos alunos realizando essas atividades e assim tivemos o retorno dos nossos objetivos com cada criança e suas especificidades.

Percebemos que com o passar do tempo todos nós fomos nos adaptando a essa nova forma de dar aulas e interagir de forma virtual.

Compreendemos que todos os alunos tem seus potenciais e limitações. Organizamos um planejamento individualizado respeitando cada criança, tendo em vista que os responsáveis iriam mediar as atividades a partir da nossa orientação e foram momentos de muitas descobertas. Algumas vezes não foi possível contato por chamada de vídeo por diversos fatores, como: problemas com o telefone, esquecimento da videochamada por parte do responsável, alunos que estavam dormindo na hora combinada para o encontro virtual e familiares indispostos. Para essas situações, foram gravados vídeos. A atividade remota online perdida era transferida, com a aprovação dos responsáveis, para o dia da semana em que pudessem estar presentes para auxiliarem os educandos. Dessa forma, eles não perderiam encontro virtual lúdico. Quando os alunos estavam indispostos durante a videochamada, por qualquer motivo (exemplo: sem concentração ou agitados), não conseguíamos trabalhar as atividades. Assim, eram gravados vídeos e enviados aos responsáveis... com atividades lúdicas no mesmo formato daquilo que seria passado durante o encontro remoto. As atividades remotas foram essenciais para as crianças da educação especial da UMEI Renata Gonçalves Magaldi porque elas proporcionaram para eles, e para nós, professores de apoio, o restabelecimento do vínculo que foi rompido em março com o início da pandemia de Covid 19. Aos poucos fomos conseguindo progredir com as atividades lúdicas propostas e os alunos foram melhorando sua concentração. Em várias atividades, eles demonstraram interesse por meio de sorrisos e sons. Foi agradável, constatar essa evolução, pois estávamos fazendo pesquisa e criando materiais didáticos para viabilizar o alcance dos alunos, procurando atender às especificidades de cada um. Essas atividades são fundamentais para os discentes. Durante elas, podemos nos comunicar em tempo real com as crianças. Muitas vezes os educandos interagem com os docentes e com os familiares que estão ao seu lado. Essas participações acabam enriquecendo as atividades remotas.

Metodologia

Proposições e procedimentos metodológicos para o desenvolvimento das atividades presenciais e não presenciais em articulação com o Projeto Político Pedagógico da Escola.

A otimização de uma metodologia para implantação do Plano Local de Retorno da UMEI RENALTA MAGALDI, requer trabalho participativo e integrado de toda a equipe escolar, compromissando todos os profissionais da educação ao propósito comum de preservação da saúde para o desenvolvimento integral da criança, nesse tempo singular de pandemia.

Nesse sentido a rotina pedagógica está sendo reorganizada incluindo todos os procedimentos de entrada e saída dos usos dos espaços/tempo que contribuam para a preservação da integridade física e mental das crianças.

Quanto ao currículo estaremos mantendo às peculiaridades da Educação Infantil no que tange às atividades presenciais e não presenciais, ofertando experiências lúdicas, interativas e de cuidado, com base em nosso Referencial Curricular e detalhadas no Ofício circular nº 057/2020.

Propomos, nesse primeiro momento, um ensino híbrido com atividades presenciais para um grupo e atividades remotas para outro, melhor detalhado na dimensão Infraestrutura e Recurso.

Estaremos, nas duas primeiras semanas do retorno, fazendo formação continuada para os professores, com temas ligados a superação desta crise. Nessas duas semanas, também todo o espaço estará sendo reorganizado para implantação dessa nova rotina. Estaremos também, fazendo reuniões com as comissões de trabalho já formadas, para avaliação e replanejamento do proposto neste Plano Local, com apresentação para toda a equipe, para tomada de decisões coletiva.

Dimensão Segurança Sanitária e Alimentar

COMISSÃO RESPONSÁVEL: Elisângela, Márcia, Marcos Ciriaco, Roberta Azevedo e Sidnea Thomaz

AÇÕES (O que será realizado?)	ESTRATÉGIAS (Como, quando e realizado por quem?)	ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO PROCESSUAL (Desafios e Potencialidades)
Higienização das mãos	<ul style="list-style-type: none"> - Será realizada ao início e fim da cada manipulação de alimentos, bem como ao longo do processo sempre que necessário. - Será seguido o protocolo presente no “Roteiro – Boas Práticas de Manipulação de Alimentos durante a Pandemia de COVID-19 para as Unidades Escolares Municipais de Niterói”. - Afixação de orientação ilustrativa do passo a passo da higienização das mãos. - Será realizada por todos os merendeiros e por qualquer outra pessoa que seja autorizada a entrar na cozinha/refeitório. 	<ul style="list-style-type: none"> - A escola não possui o dispensador de sabonete líquido e álcool 70%, suporte para papel toalha e lixeira com tampa e abertura sem contato. Assim sendo, é necessário o envio dos itens sinalizados para que o protocolo possa ser seguido. - Observação e acompanhamento diário por parte dos profissionais que estão desempenhando a função e pela EAP, para que mediante a necessidade, as medidas presentes neste plano sejam repensadas, levando sempre em consideração o cuidado necessário para a preservação da saúde de todos da comunidade escolar.
Etiqueta respiratória	<ul style="list-style-type: none"> - Afixação de orientação ilustrativa do passo a passo da etiqueta respiratória que deve ser adotada. 	
Distanciamento	<ul style="list-style-type: none"> - Conversa sobre a importância do distanciamento durante o trabalho. - Afixação de quadro lembrando da necessidade do distanciamento mínimo de 1 metro entre os profissionais. 	<ul style="list-style-type: none"> - O trabalho na cozinha é muito dinâmico, assim sendo, torna-se difícil ao longo do dia conseguir a manutenção desse distanciamento mínimo devido ao espaço e disposição dos móveis na cozinha.
Uso de EPI	<ul style="list-style-type: none"> - Afixação de orientações ilustrativas do passo a passo da colocação, uso, retirada e higienização dos EPI's presentes no “Roteiro – Boas Práticas de 	<ul style="list-style-type: none"> - É necessário que seja enviado para escola 2 kits completos do uniforme dos merendeiros, para que seja possível realizar a higienização diária dos

	<p>Manipulação de Alimentos durante a Pandemia de COVID-19 para as Unidades Escolares Municipais de Niterói”.</p>	<p>mesmos, conforme orientado no roteiro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação e acompanhamento diário por parte dos profissionais que estão desempenhando a função e pela EAP, para que mediante a necessidade, as medidas presentes neste plano sejam repensadas, levando sempre em consideração o cuidado necessário para a preservação da saúde de todos da comunidade escolar.
<p>Recebimento dos gêneros alimentícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Designação de um profissional para receber as mercadorias cumprindo o protocolo presente no roteiro supracitado. - Fixação das orientações, quanto ao recebimento, presentes no roteiro supracitado. 	<ul style="list-style-type: none"> - A unidade não tem como cumprir a orientação de deixar os alimentos recebidos separados entre 3 a 5 dias antes do seu uso, pois não possui um espaço adequado que possa ser destinado para isso. -Todos procedimentos adotados irão requerer maior atenção e esforço por parte dos profissionais. Por questões de comorbidades, 2 (dois) profissionais não poderão trabalhar durante esse período de pandemia, assim sendo, é necessária disponibilização de outros dois funcionários para repor o quadro e para poder garantir o cumprimento do presente plano. - Observação e acompanhamento diário por parte dos profissionais que estão desempenhando a função e pela EAP, para que mediante a necessidade, as medidas presentes neste plano sejam repensadas, levando sempre em consideração o cuidado necessário para a preservação da saúde de todos da comunidade escolar.
<p>Higienização dos gêneros alimentícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Os gêneros alimentícios recebidos, serão higienizados, através do borrifo de álcool 70%, logo após seu recebimento e alocados nos seus devidos 	<ul style="list-style-type: none"> -Todos procedimentos, a adotados irão requerer maior atenção e esforço por parte dos profissionais. Por questões de comorbidades, 2 (dois) profissionais não poderão

	lugares. Quando for realizada a preparação dos mesmos, serão higienizados novamente.	trabalhar durante esse período de pandemia, assim sendo, é necessária disponibilização de outros dois funcionários para repor o quadro e para poder garantir o cumprimento do presente plano - Observação e acompanhamento diário por parte dos profissionais que estão desempenhando a função e pela EAP, para que mediante a necessidade, as medidas presentes neste plano sejam repensadas, levando sempre em consideração o cuidado necessário para a preservação da saúde de todos da comunidade escolar.
Higienização do ambiente	- Será realizada no início e término de cada turno e ao longo do desenvolvimento do trabalho, conforme a necessidade. - Fixação das orientações, quanto à higiene do ambiente e superfícies, presentes no roteiro supracitado.	- Todos procedimentos adotados irão requerer maior atenção e esforço por parte dos profissionais. Por questões de comorbidades, 2 (dois) profissionais não poderão trabalhar durante esse período de pandemia, assim sendo, é necessária disponibilização de outros dois funcionários para repor o quadro e para poder garantir o cumprimento do presente plano. - Observação e acompanhamento diário por parte dos profissionais que estão desempenhando a função e pela EAP, para que mediante a necessidade, as medidas presentes neste plano sejam repensadas, levando sempre em consideração o cuidado necessário para a preservação da saúde de todos da comunidade escolar.
Boa prática de manipulação (pré-preparo, preparo e distribuição dos alimentos)	- Será seguido o passo a passo das boas práticas de manipulação presente no roteiro supracitado.	- A unidade solicita que, durante esse período de pandemia, sejam enviados achocolatados e sucos de caixinhas, pois os mesmos

	<p>-Oferecimentos de lanches (pão, biscoito, fruta, achocolatado, suco,etc.) durante o período de adaptação e vigor dos turnos e horários alternativos devido ao COVID-19.</p> <p>- A distribuição dos alimentos será realizada por um profissional da cozinha devidamente equipado.</p> <p>-Utilização, sempre que possível, de utensílios descartáveis, tais como copos, pratos, talheres etc.. Quando o mesmo não for possível, após lavagem, os utensílios serão desinfetados com álcool 70%.</p>	<p>permitem uma melhor higienização e maior segurança no descarte, visto que não haverá manipulação deste por terceiros após seu consumo.</p> <p>-Todos procedimentos adotados irão requerer maior atenção e esforço por parte dos profissionais. Por questões de comorbidades, 2 (dois) profissionais não poderão trabalhar durante esse período de pandemia, assim sendo, é necessária disponibilização de outros dois funcionários para repor o quadro e para poder garantir o cumprimento do presente plano.</p> <p>- Observação e acompanhamento diário por parte dos profissionais que estão desempenhando a função e pela EAP, para que mediante a necessidade, as medidas presentes neste plano sejam repensadas, levando sempre em consideração o cuidado necessário para a preservação da saúde de todos da comunidade escolar.</p>
<p>Higiene pessoal</p>	<p>- Será colocado na entrada da unidade um tapete higienizador para higienização dos calçados e totem de álcool em gel.</p> <p>- Um profissional ficará no momento da entrada aferindo a temperatura dos alunos e profissionais. Irá também borrifar as mochilas dos alunos com álcool 70%.</p> <p>- Afixação de orientação ilustrativa do passo a passo da higienização das mãos e protocolos de higiene presentes no roteiro supracitado.</p> <p>- Afixação de dispensadores de álcool, sabonetes e toalhas de papel nos banheiros.</p>	<p>- Envio de todo material necessário para que sejam respeitados todos os protocolos de higiene pessoal, tais como totem de álcool em gel, tapetes higienizadores, máscaras (alunos e profissionais), faces shield (profissionais), termômetro digital, dispensador de sabonete líquido e álcool 70%, suporte para papel toalha e lixeira com tampa e abertura sem contato (banheiros, corredor e salas)</p> <p>- Disponibilização de um profissional para ficar na portaria da unidade, visto que este cargo está vago, já há algum tempo, e a escola necessita desse profissional, principalmente nesse momento atual de pandemia.</p>

- Afixação de dispensadores de álcool nas salas de aula.
- Disponibilização de lixeira com tampa e abertura sem contato nas salas, corredor, banheiros, etc..
- Disponibilização de tapete higienizador nas salas, corredor, banheiros, etc..
- Os profissionais serão orientados a não retornarem para casa com a mesma roupa utilizada durante a prestação do serviço.
- Afixação de orientação ilustrativa do passo a passo da etiqueta respiratória, que deve ser adotada, nas paredes dos corredores e das salas.
- Fornecer EPI aos alunos e profissionais, em quantidade suficiente, conforme estipulado no documento “Diretrizes para a construção dos planos locais de retorno às atividades presenciais da educação municipal de Niterói”.

- Observação e acompanhamento diário por parte dos profissionais que estão desempenhando a função e pela EAP, para que mediante a necessidade, as medidas presentes neste plano sejam repensadas, levando sempre em consideração o cuidado necessário para a preservação da saúde de todos da comunidade escolar.

Higienização dos ambientes

- Serão seguidos os protocolos e orientações de limpeza conforme estipulado no documento “Diretrizes para a construção dos planos locais de retorno às atividades presenciais da educação municipal de Niterói”.
- A limpeza será realizada pelos profissionais da CLIN que prestam serviço na unidade.
- Disponibilização de lixeira com tampa e abertura sem contato nas

- Devido a necessidade dos distanciamento social como uma das ferramentas para a prevenção do Covid-19, os turnos da unidade tiveram de ser revistos e realocados. Assim sendo, para cumprir as medidas necessárias para prevenção, mais turnos foram criados. Devido a isso, aumentou juntamente, o serviço da área da limpeza, e com ele, a necessidade de mais profissionais. Assim sendo, solicitamos urgentemente, o envio de mais 2 (dois) profissionais da CLIN para atuarem na limpeza da unidade,

salas, corredor, banheiros, etc..
 -Disponibilização de tapete higienizador nas salas, corredor, banheiros, etc..

pois com o quantitativo que temos, será muito difícil cumprir com os protocolos estipulados.
 - Observação e acompanhamento diário por parte dos profissionais que estão desempenhando a função e pela EAP, para que mediante a necessidade, as medidas presentes neste plano sejam repensadas, levando sempre em consideração o cuidado necessário para a preservação da saúde de todos da comunidade escolar.

A escola não possui o dispensador de sabonete líquido e álcool 70%, suporte para papel toalha e lixeira com tampa e abertura sem contato. Assim sendo, é necessário o envio dos itens sinalizados para que o protocolo possa ser seguido.

- Observação e acompanhamento diário por parte dos profissionais que estão desempenhando a função e pela EAP, para que mediante a necessidade, as medidas presentes neste plano sejam repensadas, levando sempre em consideração o cuidado necessário para a preservação da saúde de todos da comunidade escolar.

Dimensão Infraestrutura e Recursos Humanos

COMISSÃO RESPONSÁVEL: Jaqueline Florêncio, Jaqueline Tapagiba, Claudia e Elisangela

AÇÕES (O que será realizado?)	ESTRATÉGIAS (Como, quando e realizado por quem?)	ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO PROCESSUAL (Desafios e Potencialidades)
Retorno dos GREIs 2,3,4 e 5	Sistema de rodizio quinzenal, 2 turmas por semana.	
Organização com 5 crianças por sala	2 turnos, manhã e tarde	
GREIs 2 e 3	Semanas pares	
GREIs 4 e 5	Semanas ímpares	
Ensino remoto para os grupos que estiverem em casa	Atividades impressas e levadas para casa. Sendo acompanhadas pelos professores que estiverem trabalhando remotamente.	
Substituição dos ventiladores quebrados, pois há falta de ventilação natural nas salas de aula, devido a janela ser pequena e virada para espaços semi-fechados.	Dependemos da FME para troca dos mesmos.	
Envio de EPIs, como: -termômetros -máscaras descartáveis; _luvas; -tapetes sanitizantes; -álcool gel suficiente; -face shield	Dependemos da FME para envio dos mesmos.	

Garrafinhas de água para uso individual	Cada criança irá trazer de casa a sua garrafinha.	
Lavar as mãos com água e sabonete líquido	Higienização após o horário de entrada sob a orientação do professor de referência.	
Nomear cadeiras e canecas	Será feita pelo professor de referência	
Marcação do piso para manter o distanciamento	Será feita pela EAP	
Atendimento dos alunos NEEs	Continuação das aulas remotas, pelo professor de apoio e do professor da sala de recurso.	
Sugerir manter o afastamento do Grei 1, devido a falta de estrutura física do espaço escolar para o distanciamento seguro nesta faixa etária	Manter o atendimento remoto a este grupo	
Fixar horários rígidos de entrada e saída dos turnos escolares	Conversa antecipada com os responsáveis, conscientizando sobre a necessidade de respeitar os novos protocolos de segurança sanitária, incluindo horário de entrada e saída, para não ocorrer aglomerações entre eles	
Reorganizar o quadro docente com o quantitativo de professores disponível	Fixar professores, horários e turmas para os profissionais que estarão na Unidade presencialmente. Fixar professores, horários e turmas para os profissionais que estarão em trabalho remoto.	
Anexo ao final da tabela		A avaliação será constante e conforme implementação das atividades .

Diante do documento apresentado e das discussões realizadas no grupo, constatamos que será um grande desafio receber as crianças em nosso espaço escolar, com tantas restrições que a pandemia nos impõem, sendo a Educação Infantil uma etapa educacional primordialmente de interações e descobertas garantir isso a criança, cumprindo todas as regras de segurança sanitária e distanciamento social necessário neste momento de pandemia por conta do novo corona vírus (COVID 19).

Tentamos fazer o melhor possível em termos de adaptação frente a essa nova realidade e adaptando o nosso espaço escolar ao máximo para que nossas crianças e nossos funcionários tenham um retorno seguro.

Dimensão Planejamento, Currículo e Avaliação

COMISSÃO RESPONSÁVEL: Poliana, Madelon, Katia, Fabiana e Leila

AÇÕES (O que será realizado?)	ESTRATÉGIAS (Como, quando e realizado por quem?)	ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO PROCESSUAL (Desafios e Potencialidades)
Adaptação do horário escolar em dois turnos	Semana par GREI 5 (Manhã) e GREI 4 (Tarde) realizada pelos profissionais que não possuem comorbidades	A avaliação será feita ao longo de todo período, através da observação, do envolvimento, cooperação e participação efetiva de todos os envolvidos
Reorganização da Rotina, acrescentando horários estabelecidos ao longo do período para higiene e cuidados com a Covid19	Ouvir os profissionais da UMEI, consultar o protocolo e disponibilização de EPI's	
Rodízio semanal inicialmente entre os grupos 4 e 5 e gradativamente os demais grupos	GREI que estiver em casa terá aula remota	
Ensino híbrido- uma semana presencial e uma semana remoto	profissional que possui algum tipo de comorbidade, continuará a exercer suas funções através de aulas remotas	
Atividades remotas	Pesquisa e adaptação do planejamento ao novo formato virtual para o desenvolvimento da aprendizagem	
Construção de um currículo emergencial (mais enxuto, devido ao menor tempo de permanência do aluno na escola) com a escolha de temas para a continuação do processo de aprendizagem	Os eixos serão serão trabalhados através de jogos, brincadeiras, histórias etc	
Tema a ser trabalhado: Eu, a Família e a Escola em tempos de pandemia	Serão trabalhados com os alunos, responsáveis e funcionários da UMEI, ações que conscientizem sobre a importância da higiene, da saúde, da preservação á vida, de como serão os novos tempos e da necessidade	

	do distanciamento social, principalmente nos espaços escolares	
Atendimento remoto pelo professor de apoio e pelo profissional da sala de recursos a alunos NEE's	Pesquisa , planejamento e elaboração de materiais	

Rotina da Manhã -2 horas com Adaptação

Grupo A (Grei5 e Grei3)	Grupo B (Grei5 e Grei3)
8h às 08:15h - Entrada	8h às 08:15h - Entrada
8:15h às 8:30h - Higiene	8:15h às 8:30h - Higiene
8:30h às 08:45h - Café da Manhã	8:30h às 09:00h – Rodinha
08:45h às 09:15h - Parquinho	9:00h às 09:15h – Café da Manhã
09:15h às 09:45h - Atividades pedagógicas	09:15h às 09:45h - Atividades pedagógicas
09:45h às 10:00h - Higiene e Preparação para a saída.	09:45h às 10:00h - Higiene e Preparação para a saída.

Rotina da Tarde -2 horas com Adaptação

Grupo A (Grei4 e Grei2)	Grupo B (Grei4 e Grei2)
13:00h às 13:15h - Entrada	13:00h às 13:15h - Entrada
13:15h às 13:30h - Higiene	13:15h às 13:30h - Higiene
13:30h às 13:45h - Lanche	13:30h às 13:45h - Lanche
13:45h às 14:15h - Parquinho	13:30h às 13:55h - Rodinha
14:15h às 14:45h - Atividades pedagógicas	13:55h às 14:10h - Lanche
14:45h às 15:00h - Higiene e Preparação para a saída.	14:10h às 14:40h - Atividades pedagógicas
	14:40h às 15:00h - Higiene e Preparação para a saída.

Rotina da Manhã -3 horas

Grupo A (Grei5 e Grei3)	Grupo B (Grei5 e Grei3)
8h às 08:15h - Entrada	8h às 08:15h - Entrada

8:15h às 8:30h - Higiene	8:15h às 8:30h - Higiene
8:30h às 08:45h - Café da Manhã	8:30h às 09:00h - Rodinha
08:45h às 09:15h - Parquinho	09:00h às 09:15h – Café da Manhã
09:15h às 09:30 - Higiene	09:15h às 09:45 - Parquinho
09:30h às 10:30h - Atividades pedagógicas	09:45h às 10:45h - Atividades pedagógicas
10:30h às 11:00h - Higiene e Preparação para a saída.	10:45h às 11:00h - Higiene e Preparação para a saída.
Rotina da Tarde -3 horas	
Grupo A (Grei4 e Grei2)	Grupo B (Grei4 e Grei2)
13:00h às 13:15h - Entrada	13:00h às 13:15h - Entrada
13:15h às 13:30h - Higiene	13:15h às 13:30h - Higiene
13:30h às 13:45h - Lanche	13:30h às 14:00h - Rodinha
13:45h às 14:15h - Parquinho	14:00 às 14:15h - Lanche
14:15h às 14:30 - Higiene	14:15h às 14:45 - Parquinho
14:30h às 15:30h - Atividades pedagógicas	14:45h às 15:45h - Atividades pedagógicas
15:30h às 16:00h - Higiene e Preparação para a saída.	15:45h às 16:00h - Higiene e Preparação para a saída.

Obs.: O horário do parquinho à princípio não será vivenciado até que as crianças e funcionários se adaptem as distanciamento na sala de aula. Quando já ficar entendido sobre as regras de distanciamento as crianças poderão vivenciar o espaço do parquinho onde os professores realizarão atividades dirigidas (ex: brincadeiras como "Macaco Mandou"). O parquinho deverá estar livre de brinquedos. Não será obrigatório atividades dirigidas no parquinho todos os dias.

Dimensão de Intersetorialidade e

Acompanhamento Territorial

COMISSÃO RESPONSÁVEL: Viviane, Josiane, Nara e Joelma

AÇÕES (O que será realizado?)	ESTRATÉGIAS (Como, quando e realizado por quem?)	ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO PROCESSUAL (Desafios e Potencialidades)
Criação de uma equipe com profissionais da escola para resolver todas as demandas necessárias em relação a intersectorialidade.		A avaliação acontecerá através de observação em cada etapa concluída, onde poderemos criar estratégias se for preciso para alcançarmos o objetivo proposto.
Parcerias com o setor de saúde do entorno da escola para encaminhamento de casos suspeitos de Covid. Buscar auxílio no PSE (Programa Saúde na Escola) para ajudar na interlocução com a Secretária de Assistência Social para prestar auxílio à comunidade escolar.	A escola ou a FME precisaria formar parceria com hospitais, postos de saúde e clínicas da família da sua área. Instituições que podem fazer integração com a escola: Clínica Comunitária da Família Teixeira de Freitas e Hospital Getúlio Vargas Filho (Getulinho). A equipe formada na UMEI irá buscar o auxílio com PSE para que a escola possa oferecer auxílio à comunidade escolar.	Essa parceria possibilitaria o contato rápido com o setor de saúde (posto de saúde, hospital e clínica da família) da nossa localidade para dar suporte aos estudantes, seus familiares, comunidade e funcionários.
Integração com a Secretaria de Assistência Social.	A escola ou a FME precisaria estabelecer parceria com a Secretária de Assistência Social para prestar auxílio à comunidade escolar. Na região da escola possui o CRAS Cubango que abrange a área Teixeira de Freitas e o CRAS Vila Ipiranga que abarca a área	

	do Horto Fonseca até São Lourenço.	
Criação de estratégias de acolhimento para os funcionários, alunos e familiares.	<p>Um grupo de funcionários da escola ficaria responsável por criar as estratégias de acolhimento. Para isso, as reuniões seriam realizadas de forma remotas por meio do googlemeet.</p> <p>Roda de conversa com equipe de psicólogos disponibilizado pelo DASS para direcionamento de servidores em situação de fragilidade socioemocional.</p> <p>Roda de conversa com equipe de fonoaudiólogas cedido pelo DASS para orientar os professores sobre a produção vocal e os processos de comunicação na conjuntura de uso de máscaras e face shield.</p>	
Promoção de ações de apoio à comunidade escolar.	A escola precisará promover ações que priorizem a adoção de medidas higiênicas que busquem a prevenção do Covid, reforçando a utilização de álcool em gel, o uso de máscaras, a higienização constante das mãos, o distanciamento etc. Essas atividades poderão ser por meio de palestras, rodas de conversa com equipe de psicólogos	

	disponibilizado pelo DASS, preferencialmente por meio remoto.	
Apontamento das condições de acesso à internet e disponibilidade de equipamentos tecnológicos (alunos e professores).		
Definição de meios de comunicação eficazes para o contato com as famílias, informando-as de todos os processos que estiverem ocorrendo.	Os meios de comunicação poderão ocorrer através do whatsapp, facebook, googlemeet etc. A equipe decidirá qual meio será mais vantajoso para cada atividade.	
Monitoramento dos sintomas de Covid dos funcionários, alunos e familiares.	Será necessário formar uma equipe para tratar dessas e de outras questões da escola. Esse grupo poderá ser formado com representantes da unidade escolar e do CEC. Um representante do CEC poderá contribuir com informações relacionadas à disseminação do Covid e de casos suspeitos entre os discentes, familiares e comunidade. Essa comunicação poderá ocorrer através de um grupo para tratar desse assunto. O grupo deverá ter todos os responsáveis dos alunos da Umei. O representante do CEC se comunicará com o grupo de setores da escola. Esse grupo será montado pelo WhatsApp ou pelo Telegram.	

<p>Notificar os casos de profissionais ou estudantes com suspeita ou confirmação da COVID-19.</p>	<p>Essa notificação facilitará o fluxo e otimizará o diálogo entre a Unidade de Educação e a Unidade de Saúde de referência.</p> <p>A equipe responsável formada na UMEI notificará os departamentos envolvidos.</p>	<p>A partir do diálogo entre os departamentos envolvidos (Unidade Escolar, FME e FMS) serão tomadas as decisões finais sobre eventual fechamento das escolas e outras medidas afins.</p>
<p>Casos de infrequência dos estudantes, bem como para a falta de participação nas atividades lúdicas remotas.</p>	<p>Nos casos de infrequência dos alunos, a comissão deverá fazer contato com os responsáveis por meio da secretaria da escola, procurando saber o motivo e oferecendo o suporte necessário quando for o caso.</p> <p>No que tange a participação das atividades remotas deverá ser feito um trabalho antecipado de conscientização do responsável sobre a importância de sua participação no processo educativo da criança, seja ele presencial ou remoto.</p> <p>Desta forma, espera-se que a participação dos alunos nas atividades remotas, algo novo para todos, deverá se ajustar aos poucos.</p> <p>Será promovida uma reunião via meet com todos os envolvidos, pais, a equipe responsável e o Dass para tentarmos solucionar esse problema.</p> <p>A comissão fará o acompanhamento da</p>	<p>Entende-se que as atividades remotas devem ser online. Para que isso ocorra, estas barreiras deverão ser superadas: acesso às mídias; desgaste emocional do aluno, do responsável e do professor; e o comprometimento do responsável em acessar as atividades lúdicas remotas. É necessário lembrar que apesar de estarmos vivendo momentos difíceis, a criança tem direito à educação.</p>

participação do aluno e se persistir a infrequencia em não participar das atividades lúdica remota, o responsável será convocado para conversar com professor e EAP no sentido de saber o motivo e que ações podem ser tomadas para ajudá-lo.

Considerações

O Plano Local de Retorno apresenta uma proposta de retorno presencial à escola em um cenário de pandemia nunca vivido por todos nós. Requer de toda comunidade escolar uma postura vigilante, cooperativa e solidária, consciente de nossa responsabilidade, como educadores, como dirigentes e como pais de alunos, na construção dessa escola que se recria para acolher e proteger a vida.

As ações propostas, estratégias e contínua avaliação, apontam um caminho a seguir, mesmo que provisório, diante desse contexto. Considero que essa é a primeira edição, pois certamente, estaremos aprimorando, visando um resultado melhor.

Agradecemos todos os Protocolos e Documentos disponibilizados para às Unidades Escolares, para construção dessa volta, constatamos o empenho de todos os setores, desde a Direção e seus diversos departamentos, na produção coletiva dessas orientações, fruto de estudo e empenho de pesquisadores.

Anexos

Equipe de funcionários, docentes e EAPda Unidade Escolar:

VANESSA TERRA PEREIRA
MARCIA CRISTINA DE JESUS VIEIRA
SOLANGE FERREIRA P. MARINHO
ROBERTA CRISTINA DOS SANTOS DE AZEVEDO
LEONARDO DUARTE DE MENDONÇA GOMES
MARCIA MAXIMIANO
MARCOS ANTONIO MARTINS CIRIACO
SIDNÉA DO CARMO COSTA THOMAZ SANTOS
ELISANGELA PADUA DE SOUZA
FABIA MONERAT FERREIRA E MELLO
MARCIA REGINA DA CONCEIÇÃO BORGES
VALDICÉLIA DA S. SILVA
JACQUELINE FLORÊNCIO COSTA DA SILVA
CLAUDIA CRISTINA DE CASTRO
VIVIANE PEREIRA SANTOS
JOSIANE DA SILVA ALVES
INDGRI NARA F. CARDOSO
FABIANA ANDRADE DE F. RIBEIRO
LEILA PENHA CAETANO DE PAULA
KATIA REGINA FRANÇA DOS SANTOS DIAS
JOELMADE OLIVEIRA SODRÉ DOS SANTOS
MADELONGARDENIA GOMES COSTA
KELLY MARIA PEDRO PIRES MATIAS

ELISANGELA RODRIGUES DA SILVA FARIAS
JAQUELINEGONÇALVES ALONSO TATAGIBA
POLIANA TEIXEIRA COUTINHO PEREIRA